**სააპლიკაციო ფორმა დირექტორებისთვის**

|  |
| --- |
| **ინფორმაცია წარმდგენის შესახებ** |
| **წარმდგენის სტატუსი (სკოლის სამეურვეო საბჭო, საგანმანათლებლო რესურსცენტრი, საზოგადოებრივი არასამთავრობო ორგანიზაცია)**  |  |
| **საკონტაქტო პირის სახელი და გვარი** |  |
| **საკონტაქტო პირის ტელეფონი** |  |
| **საკონტაქტო პირის ელ.ფოსტა** |  |
| **რა გაკავშირებთ წარდგენილ კანდიდატთან** |  |
| **ინფორმაცია დირექტორის შესახებ** |
| **სახელი და გვარი**გთხოვთ მიუთითოთ დირექტორის სახელი და გვარი |  |
| **დაბადების თარიღი** (რიცხვი, თვე, წელი) |  |
| **პირადი ნომერი** (პირადობის დამადასტურებელი მოწმობის ან პასპორტის მიხედვით) |  |
| **საბანკო რეკვიზიტები** |  |
| **ტელეფონი**  |  |
| **ელ.ფოსტა** |  |
| **საცხოვრებელი ადგილი** |  |
| **სკოლა**სკოლა სადაც მუშაობთ და ამავე სკოლაში დირექტორობის სტაჟი |  |
| **სკოლის დირექტორობის სტაჟი** |  |
| **მასწავლებლობის სტაჟი**გთხოვთ მიუთითოთ მასწავლებლობის რამდენ წლიანი სტაჟი აქვს |  |
| **საგანი** გთხოვთ მიუთითოთ რა საგანს/საგნებს ასწავლის |  |
| **კლასები**გთხოვთ მიუთითოთ რომელ კლასებში ასწავლის ამჟამად |  |
| **სააპლიკაციო კითხვები** |
| **საკუთარი სკოლის განვითარებაზე ზრუნვა**გთხოვთ, მიუთითოთ სკოლის განვითარებისათვის თქვენ მიერ გაწეული საქმიანობა, თანმიმდევრული და ეფექტიანი პოლიტიკის შედეგად მიღწეული წარმატებები, სკოლის განვითარების დინამიკა და გრძელვადიანი პერსპექტივები. მაქს. 300 სიტყვა. |  |
| **სწავლებისა და სწავლის ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა** გთხოვთ, მიუთითოთ: * რამდენად უზრუნველყოფს სკოლაში განხორციელებული სწავლების პრაქტიკა მოსწავლეების აქტიურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათ მიერ მაღალი აკადემიური შედეგების მიღწევას.
* აქვს თუ არა სკოლას შემუშავებული ეფექტიანი სწავლების საერთო პრინციპები და მიდგომები, რომლებიც თანმიმდევრულად გამოიყენება სასწავლო პროცესში და მოიცავს თუ არა სწავლების პრაქტიკა მოსწავლეზე ორიენტირებულ მრავალფეროვან სტრატეგიებს მოსწავლეთა აკადემიური მზაობის, სწავლის თავისებურებების, საჭიროებებისა და მიზნების გათვალისწინებით.
* აქვს თუ არა სკოლას თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული სტრატეგიების გამოყენების წარმატებული პრაქტიკა.
* იყენებს თუ არა სკოლა შეფასების ეფექტიან და მრავალფეროვან სტრატეგიებს მოსწავლეთა მიღწევების რეგულარული მონიტორინგისა და სწავლების პრაქტიკაში შესაბამისი ცვლილებების განხორციელებისათვის მოსწავლეების მიღწევების მაქსიმალური გაუმჯობესების მიზნით.

მაქს. 300 სიტყვა. |  |
| **არაფორმალური განათლების ხელშეწყობა**გთხოვთ, მიუთითოთ: * არის თუ არა მაქსიმალურად მხარდაჭერილი მასწავლებლების და მოსწავლეების საპროექტო იდეები და რამდენად მაღალია მასწავლებლებისა და მოსწავლეების ფართო საზოგადოების ჩართულობა.
* ექცევა თუ არა დიდი ყურადღება საზოგადოებრივი საქმიანობით სწავლებას.
* არის თუ არა თანამშრომლობითი პროექტების განხორცილების პრაქტიკა სხვა სკოლებსა თუ სხვა გარე აქტორებთან.

მაქს. 300 სიტყვა. |  |
| **რესურსების ეფექტიანი მართვა**გთხოვთ, მიუთითოთ:* ხორციელდება თუ არა სკოლის საჭიროებების რეგულარული აუდიტი.
* მაქსიმალურად ზრუნავს თუ არა დირექცია საგანმანათლებლო და ტექნოლოგიური რესურსების მოზიდვაზე, მათ მოვლა-პატრონობასა და სამართლიან განაწილებაზე.
* უზრუნველყოფს თუ არა დირექცია ფინანსური რესურსების მოზიდვა/მოძიებასა და ეფექტიან განაწილებას სკოლის სასწავლო და ორგანიზაციული მიზნების განხორციელებისთვის.
* აქვს თუ არა სკოლას კვალიფიციური კადრების მოზიდვის, შერჩევისა და არსებული თანამშრომლების წახალისების ეფექტიანი მექანიზმები.

მაქს. 300 სიტყვა. |  |
| **თვითგანვითარებაზე ზრუნვა**გთხოვთ, მიუთითოთ:* რამდენად ზრუნავს სკოლის დირექტორი თვითგანვითარებაზე და იღებს თუ არა აქტიურ მონაწილეობას პროფესიული განვითარების პროგრამებში მასწავლებლებთან ერთად.
* რამდენად ცდილობს საკუთარი პრაქტიკის გაზიარებას სხვადასხვა საშუალებით (კონფერენციები, სასკოლო გაერთიანებები, ერთობლივი პროექტები, ბლოგი, ვებ.გვერდი და ა.შ).
* როგორია მისი ავტორიტეტი სკოლის დონეზე და სკოლის გარეთ, როგორც ღია, სამართლიანი, პასუხისმგებლიანი, მზრუნველი საგანმანათლებლო ლიდერისა.

მაქს. 300 სიტყვა. |  |
| **თანამშრომელთა პროფესიული განვითარებისა და წახალისების სისტემის დანერვა**გთხოვთ, მიუთითოთ თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების რომელ მეთოდებს და წახალისების რა ფორმებს იყენებთ და როგორი სიხშირით |  |
| **დამატებითი ინფორმაცია** ნებისმიერი სხვა ინფორმაცია რაც შეესაბამება კონკურსის თემატიკას. |  |